PUBLICZNA PREZENTACJA WYNIKÓW AUTOEWALUACJI „ SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”

Zespół Szkół Sportowych im. Janusza Kusocińskiego w Zabrzu



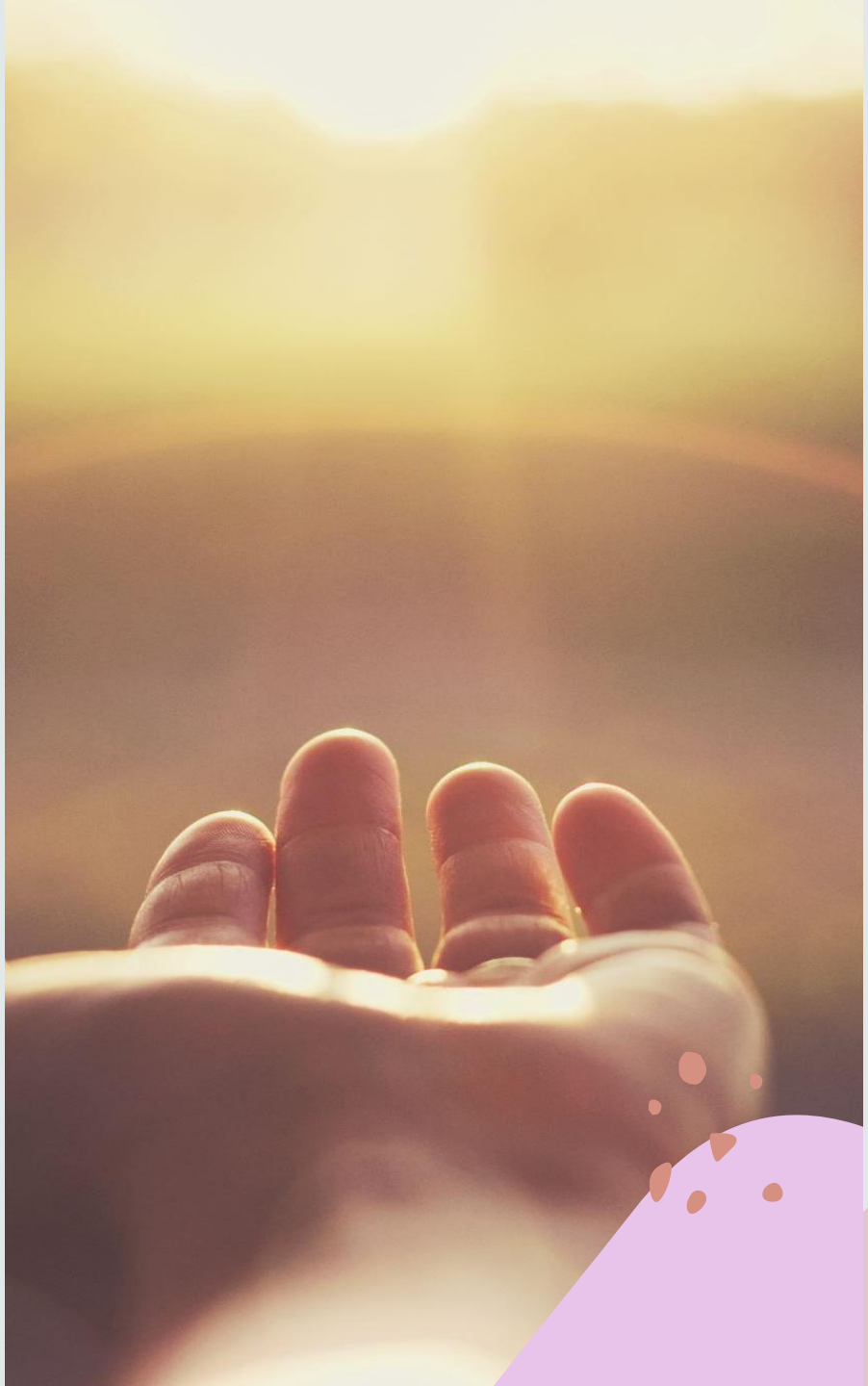





Hala Sportowa
Pogoń Zabrze



„**Szkoła promująca zdrowie zwiększa możliwości młodych ludzi do podejmowania działań i dokonywania zmian. Jest miejscem, w którym młodzi ludzie pracując razem z nauczycielami i innymi osobami, mogą osiągnąć sukces. Wzmacnianie młodych ludzi, wspieranie ich wizji i idei, umożliwia im wpływ na ich zycie i warunki życia.”**"
(WHO, 1997)”



DEFINCJA SZKOŁY PROMUJACEJ ZDROWIE

Szkoła promująca zdrowie to szkoła, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną:

- systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej
- wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie

CERTYFIKAT SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

DNIA 16 LUTEGO 2018 ROKU NASZA SZKOŁA UZYSKAŁA **CERTYFIKAT ŚLĄSKIEJ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE** przyznany przez **ŚLĄSKEGO KURATORA OŚWIATY**



Śląska Sieć Szkół
Promujących Zdrowie

Zespół Szkół Sportowych im. Janusza Kusocińskiego
w Zabrzu

otrzymuje

Certyfikat
Szkoły Promującej Zdrowie

przyznany na okres
1 lutego 2018 r. – 31 stycznia 2021 r.

Urszula Bauer
Śląski Kurator Oświaty

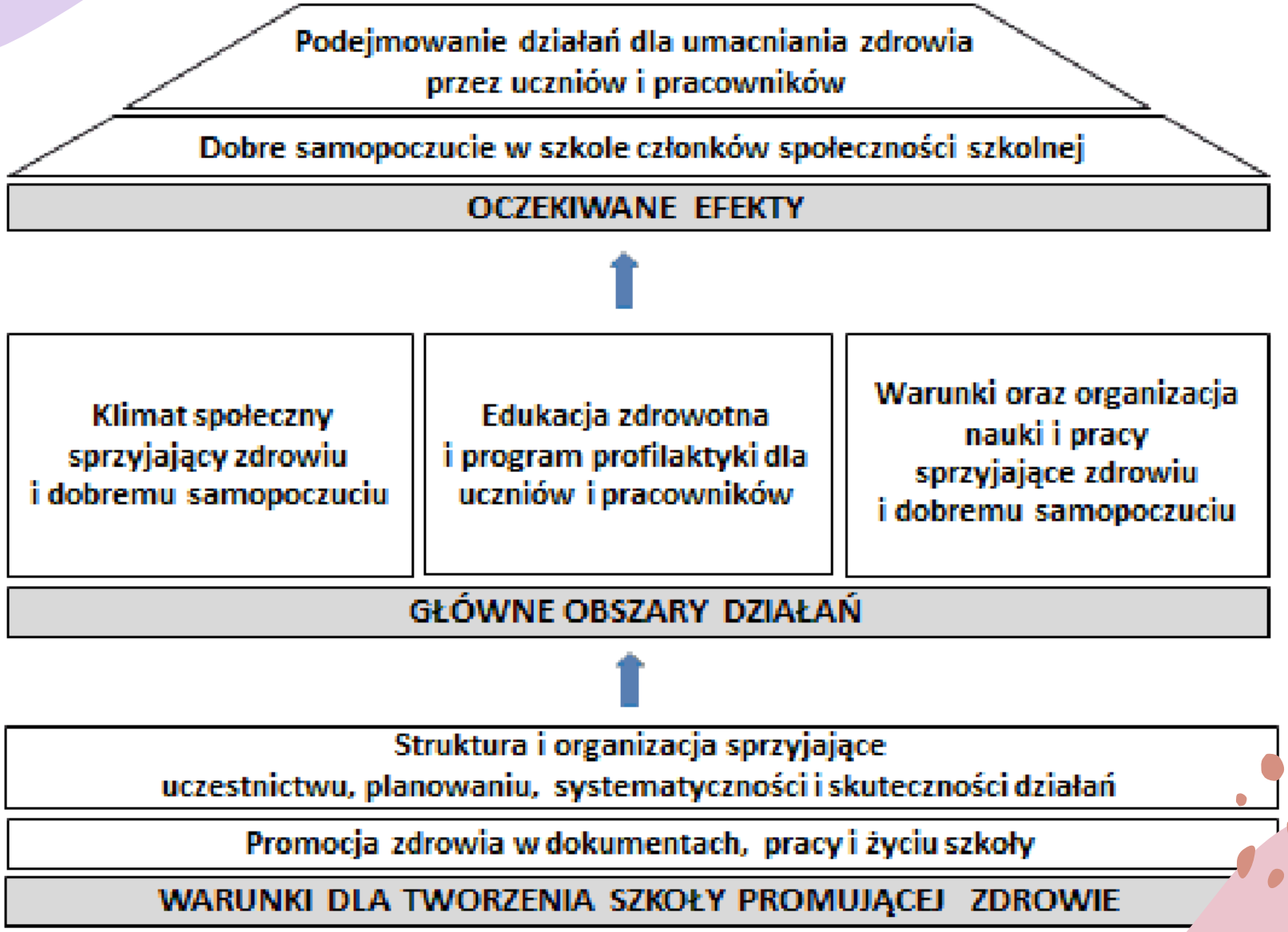
Tomasz Wojtasik
p.o. Wojewódzkiego Koordynatora
Sieci Szkół Promujących Zdrowie

Małgorzata Ochęduszko-Ludwik
Członek Zarządu Województwa Śląskiego

Certyfikat nr: 446/02-2018

Śląskie. Metis

Certyfikat nadany przez koordynatora projektu Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie: Regionalny Ośrodek Metodyczny – Edukacyjny Metis w Katowicach – jednostkę oświaty Samorządu Województwa Śląskiego, akredytowaną przez Śląskiego Kuratora Oświaty.


Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia przez uczniów i pracowników
Dobre samopoczucie w szkole członków społeczności szkolnej
OCZEKIWANE EFEKTY
Klimat społeczny sprzyjający zdrowiu i dobremu samopoczuciu
Edukacja zdrowotna i program profilaktyki dla uczniów i pracowników
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu
GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ
Struktura i organizacja sprzyjające uczestnictwu, planowaniu, systematyczności i skuteczności działań
Promocja zdrowia w dokumentach, pracy i życiu szkoły
WARUNKI DLA TWORZENIA SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

Program „Szkoła Promująca Zdrowie” realizowany w ciągu ostatnich 3 lat

Głównym celem programu było propagowanie zdrowego stylu życia całej społeczności szkolnej poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu i podejmowanie działań dla zdrowia.
Program miał charakter stałych, długofalowych oddziaływań i był dostosowany do potrzeb i problemów wynikających z diagnozy wstępnej.
Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz obserwacji środowiska szkolnego zostały określone następujące moduły tematyczne:

Moduł I:SZKOŁA ZARAŻAJĄCA EMPATIĄ pod hasłem „ Nie jestem obojętny, widzę i działam”

Moduł II: SZKOŁA DOBRYCH MANIER I POKOJOWEGO ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW pod hasłem „ Budujemy mosty, a nie mury”

Moduł III: BEZPIECZNA SZKOŁA pod hasłem „Kręci mnie bezpieczeństwo”



STANDARDY SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

- Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.
- Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.
- Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.
- Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

STANDARD PIERWSZY

„Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.”

WYMIARY (I STANDARD)

1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie.
3. Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentów.

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiary i wskaźniki	**Średnia liczba punktów**
Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	5,0
Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5,0
Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	4,0
Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5,0
ŚREDNIA LICZBA PUNKTÓW DLA STANDARDU PIERWSZEGO	**4,75**

Problem priorytetowy w standardzie pierwszym

Zorganizowanie dodatkowych wewnętrznych szkoleń na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych.

STANDARD DRUGI

„Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.”

WYMIARY (II STANDARD)

Uczniowie:

stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły,

- relacje i wsparcie ze strony nauczycieli,
- relacje między uczniami,

Nauczyciele:

stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły,

- relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły,
- relacje między nauczycielami,
- relacje z uczniami,
- relacje z rodzicami uczniów,

WYMIARY (II STANDARD) C.D.

Pracownicy niepedagogiczni:

- stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły,
- relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły,
- relacje z nauczycielami
- relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami,
- relacje z uczniami,

Rodzice uczniów:

- stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły,
- relacje z nauczycielami i dyrekcją,
- postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko,

Podsumowanie wyników w standardzie drugim

Badana grupa	Średnia liczba punktów
Uczniowie	4,1
Nauczyciele	4,7
Pracownicy niepedagogiczni	4,4
Rodzice uczniów	4,5
ŚREDNIA LICZBA PUNKTÓW DLA STANDARDU DRUGIEGO	**4,42**

Problem priorytetowy w standardzie drugim

Część uczniów dostrzega problemy w komunikacji
i w relacjach z rówieśnikami

STANDARD TRZECI

„Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki
dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.”

WYMIARY (III STANDARD)

1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształceni ogólnego.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiary i wskaźniki	Średnia liczba punktów
Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	5,0
Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	3,8
Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	5,0
Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	3,6
ŚREDNIA LICZBA PUNKTÓW DLA STANDARDU TRZECIEGO	**4,35**

Problemy priorytetowe w standardzie trzecim

- Niektórzy uczniowie uważają, że nie mają możliwości proponowania tematów z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują
- Zachęcać pracowników niepedagogicznych do udziału w szkoleniach z zakresu zdrowia.
- Dotrzeć do grona rodziców, którzy mogą się podzielić swoją wiedzą zawodową, doświadczeniami i zainteresowaniami.

STANDARD CZWARTY

„Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.”

WYMIARY (IV STANDARD)

1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły oraz organizacja pracy.
2. Czystość szkoły.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych.
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.
5. Żywienie w szkole.

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiary i wskaźniki	**Średnia liczba punktów**
Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	4,5
Czystość w szkole	4,0
Organizacja przerw międzylekcyjnych	3,0
Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,6
Żywienie w szkole	4,6
ŚREDNIA LICZBA PUNKTÓW DLA STANDARDU CZWARTEGO	**4,14**

Problemy priorytetowe w standardzie czwartym

- Część nauczycieli uważa, że w szkole nie są podejmowane systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu podczas przerw międzylekcyjnych
- Część uczniów uważa, że nudzi się na przerwach co skutkuje pojawianiem się przejawów agresji w postaci dokuczania i przezywania
- Uczniowie w sposób niedostateczny dbają o porządek w sali lekcyjnej i swoim miejscu pracy
- Część uczniów uważa że musi jeść obiad w pośpiechu i nie zawsze jadłospis odpowiada ich preferencjom

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ

DOBRE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE



Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie

Badana grupa	Średnia liczba punktów	DOBRZE	ŹLE
UCZNIOWIE	**4,2**	Życzliwi i pomocni nauczyciele, ciekawe imprezy szkolne, świetne treningi, ogólnie dobra atmosfera, poczucie bezpieczeństwa	Duża liczba kartkówek i sprawdzianów, połączenie piłkarzy ręcznych z gimnastykami, kłótnie i dokuczanie, koledzy i koleżanki wolą spędzać czas używając telefonu niż rozmawiając

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie

Badana grupa	Średnia liczba punktów	DOBRZE	ŹLE
NAUCZYCIELE	**4,8**	Dobra atmosfera w pracy, pomoc i wsparcie innych, dobra współpraca trener-wychowawca, zrozumienie ze strony dyrekcji, dobra organizacja pracy	Hałas na przerwach , brak kultury osobistej ze strony niektórych uczniów, „trudni rodzice”- roszczeniowi i nie potrafiący spojrzeć obiektywnie na swoje dziecko, praca nie zawsze doceniana przez dyrekcję, uzależnienie uczniów od telefonów komórkowych

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie

Badana grupa	Średnia liczba punktów	DOBRZE	ŹLE
PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI	**4,8**	Miła i przyjazna atmosfera w pracy, pomocni współpracownicy, życzliwość ze strony dyrekcji, sympatyczni uczniowie	Uczniowie nie utrzymują porządku w salach lekcyjnych, niektórzy uczniowie okazują brak szacunku

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie

Badana grupa	Średnia liczba punktów	DOBRZE	ŹLE
RODZICE UCZNIÓW	**5,0**	Przyjazna i miła atmosfera, dużo w szkole się dzieje, zaangażowani nauczyciele, ogólnie wzajemny szacunek i zrozumienie, dzieci zadowolone ze szkolenia sportowego, miły i konkretny wychowawca mojego dziecka, profesjonalizm nauczycieli, dobra współpraca na linii wychowawca-rodzic	Sporadycznie rodzice zarzucają nauczycielom niesprawiedliwe podejście do uczniów, zarówno w sprawie ocen jak i zachowania

Dobre samopoczucie w szkole- podsumowanie wyników

Średnia liczba punktów dla wszystkich badanych grup to 4,7

Elementy wymagające poprawy:

- hałas w szkole podczas przerw
- relacje rówieśnicze
- odczuwanie ciągłej potrzeby korzystania z telefonu przez uczniów

Problem priorytetowy:

Niewłaściwe wykorzystanie telefonów komórkowych przez uczniów i odczuwanie ciągłej potrzeby korzystania z telefonów co ma negatywny wpływ na relacje rówieśnicze.

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ

„Podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia”



Działania podejmowane dla umacniania zdrowia

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi tak	NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
UCZNIOWIE	**70,4%**	Zwracam coraz większą uwagę na to jak się odżywiam, bardziej dbam o higienę osobistą- staram się pamiętać o myciu rąk w szkole przed posiłkiem, staram się znajdować czas na odpoczynek i/lub przyjemne zajęcia, staram się rozwiązywać nieporozumienia pokojowo, jestem aktywny (-a) fizycznie- szkoła sportowa	Ograniczam czas spędzany przy komputerze i oglądaniu telewizji, staram się myśleć o sobie pozytywnie, proszę kogoś o pomoc gdy mam jakieś kłopoty

Działania podejmowane dla umacniania zdrowia

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi tak	NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
NAUCZYCIELE	**88,3%**	Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami, staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach, rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciami, wyeliminowałem / łam jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia (palenie, nadużywanie alkoholu) lub podjąłem próby w tym kierunku, staram się być aktywna/y fizycznie, zwracam uwagę na to jak się odżywiam, zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania	Znajduję czas na odpoczynek, zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania

Działania podejmowane dla umacniania zdrowia

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi tak	NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI	**86,4%**	Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania, wyeliminowałam/-em jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, zwracam uwagę na to jak się odżywiam, rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciami, staram się szukać pozytywów zarówno w sobie jak i w innych ludziach	Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego), znajduję czas na odpoczynek, staram się być aktywnym fizycznie

Działania podejmowane dla umacniania zdrowia”- podsumowanie wyników

Średni odsetek dla trzech badanych grup: 82%

Wnioski dla edukacji zdrowotnej



- edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i właściwego korzystania z komputera, telewizji oraz telefonu komórkowego,
- wzmacnianie działań mających na celu podnoszenie samooceny uczniów, dostrzegania swoich zalet i sukcesów oraz pozytywnego myślenia,
- zachęcanie uczniów do umiejętnego szukania pomocy, gdy mają jakieś kłopoty, z którymi sobie sami nie radzą,
- Uświadamianie nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych roli samobadania oraz wypoczynku dla zdrowia człowieka

RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI



Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,75	Zorganizowanie dodatkowych wewnętrznych szkoleń na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,42	Problemy w komunikacji i w relacjach z rówieśnikami

Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych c.d.

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie	4,35	Brak możliwości proponowania tematów przez uczniów z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,14	Część nauczycieli uważa, że w szkole nie są podejmowane systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu podczas przerw międzylekcyjnych, niezadowalające zaangażowanie uczniów w utrzymanie czystości w pomieszczeniach szkolnych

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ I WYBÓR PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH

Dobre samopoczucie w szkole

Średnia liczba punktów: 4,7

Problem priorytetowy: Niewłaściwe wykorzystanie telefonów komórkowych przez uczniów i odczuwanie ciągłej potrzeby korzystania z telefonów.

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia

Średni odsetek odpowiedzi TAK: 82%

WNIOSKI DO DALSZYCH DZIAŁAŃ

Zdecydowana większość ankietowanych: zwraca większą uwagę na to, jak się odżywia, na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami, stara się szukać pozytywów - zarówno w sobie jak i innych ludziach, wyeliminowała jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia np. palenie lub podjęła próby jego wyeliminowania, zwraca się do innych o pomoc gdy ma trudny problem do rozwiązania.
Edukacja zdrowotna powinna być bardziej nakierowana na **uświadamianie roli samobadania** oraz **wypoczynku dla zdrowia człowieka**.

PODSUMOWANIE



CO JEST NAJWIĘKSZYM OSIĄGNIĘCIEM NASZEJ SZKOŁY

- Przyjazna atmosfera sprzyjająca dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej;
- Zaangażowana, wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- Wzajemna pomoc i współpraca pomiędzy pracownikami szkoły;
- Bardzo dobra baza sportowa (profesjonalna sala gimnastyczna, sala do piłki ręcznej)
- Atrakcyjnie prowadzone szkolenia sportowe, zajęcia z cyklu TRENING Z MISTRZEM
- Wsparcie Dyrekcji szkoły w zakresie promocji zdrowia i aktywności fizycznej.
- Tworzenie przyjaznego klimatu do współpracy z rodzicami
- Budowanie świadomości dbania o własne zdrowie i współodpowiedzialności za zdrowie swoje i najbliższych, poznanie podstaw profilaktyki zdrowotnej
- Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, pierwszej pomocy w formie warsztatów, zajęć lekcyjnych, pogadanek, spotkań z policją i strażakami.
- Stworzenie SZKOLNEGO KLUBU MEDIATORA

JAKIE SĄ KORZYŚCI Z PRZEPROWADZENIA AUTOEWALUACJI?

•Zebranie obiektywnych danych dotyczących mocnych i słabych stron pracy szkoły oraz aktualnych problemów społeczności szkolnej.

• Rozpoznanie oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

• Ustalenie listy problemów wymagających rozwiązania.

• Określenie przyczyny problemów i trudności oraz zaplanowanie sposobów ich rozwiązania.

•Sprawdzenie, na ile udało nam się osiągnąć stan pożądany w zakresie czterech standardów SzPZ.

•Zdobycie doświadczenia w wykorzystaniu narzędzi elektronicznych do autoewaluacji.

JAKIE BYŁY TRUDNOŚCI Z PRZEPROWADZENIEM AUTOEWALUACJI?

Zdarzało się, że uczniowie odpowiadali na pytania odwołując się do sytuacji aktualnej, nie zawsze pamiętali o działaniach z zakresu edukacji zdrowotnej przed pandemią.



ZALECENIA/WSKAZÓWKI DO DALSZYCH DZIAŁAŃ

- Podejmować działania prowadzące do poprawy relacji pomiędzy rówieśnikami
- Zachęcać wszystkich pracowników niepedagogicznych do działań na rzecz promocji ich zdrowia
- Kontynuować realizację zdrowotnych programów profilaktycznych
- Podjąć współpracę z innymi SzPZ w celu planowania, realizacji i ewaluacji wspólnych projektów promujących zdrowie
- Systematycznie prowadzić szkolenia dotyczące koncepcji SzPZ szczególnie z uwzględnieniem nowych nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy wcześniej nie poznali tej idei
- Motywować uczniów do skrupulatnego wypełniania obowiązków związanych z utrzymaniem czystości w pomieszczeniach szkolnych
- Ustalać tematy z zakresu edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem preferencji uczniów oraz ich rodziców
- Podejmować systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w czasie przerw międzylekcyjnych
- Mobilizować uczniów do aktywnego spędzenia wolnego czasu w czasie przerw międzylekcyjnych bez używania telefonu komórkowego
- Tworzyć klimat społeczny sprzyjający zdrowiu i dobremu samopoczuciu członków społeczności szkolnej

„Promocja zdrowia to nauka i sztuka pomagania ludziom, by zmieniali swój styl życia na sprzyjający zdrowiu”

Zespół ds. promocji zdrowia:

mgr Aleksandra Pułtorak- nauczyciel geografii, koordynator programu SzPZ

mgr Agata Kik- pedagog szkolny, koordynator programu SzPZ

mgr Małgorzata Maniewska Pownuk, koordynator projektu SzPZ w latach 2014-2017

mgr Michał Kmieć, nauczyciel wychowania fizycznego

mgr Dorota Pakuła, pielęgniarka szkolna

Dziękujemy za uwagę



Koordynatorzy
projektu „ Szkoła Promująca Zdrowie”